 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ	«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»		Редакция:
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус	Страница 1 из 21

Утверждаю
И.о. Председателя правления
АО «НЦПДХ»
к.м.н. Манжуова Л.Н.



«19» 05 2022г.

СИЛЛАБУС

Образовательная программа	Резидентуры		
Шифр и наименование специальности	7R09160 - Онкология и гематология детская		
Цикл дисциплины	ПДО		
Наименование дисциплины	Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии		
Курс			
Кредиты ECTS	21		
Общий объем часов	630	контактные часы	63
		часы самостоятельной работы с наставником	462
		самостоятельных	105
Язык обучения	русский, казахский		
Форма итогового контроля	1 этап- Мини клинический экзамен 2 этап-комплексное тестирование		



Нормативные ссылки: Силлабус составлен в соответствии с

1. Согласно ГОСО, Приказ № 647 МЗ СР РК с изменениями от 21.02.2020 (приказ МЗ РК от № КР ДСМ-12/2020.
2. Образовательной программой, утвержденной на заседании Ученого Совета от 11.10. 2021 г., протокол № 6

1. Разработано:	подпись	Ф.И.О.
Руководителем по науке и образованию Руководителем реанимационного блока Заведующим отделением онкореванимации		Базарбаева А.А. Алимханова Г.Н. Кусаинов Д.
Обсуждено:		
На заседании УМС, протокол заседания № 1 от председатель,		Шарипова М.Н.
Председатель УС, Протокол заседания № 2 от 19.05.2022		Манжуова Л.Н.
Методист		Рыскельдиева Г.С.



Введение

Цель дисциплины: углубленное изучение теоретических основ и практических навыков с учетом последних достижений мировой клинической практики, утвержденных протоколов по специальности онкология и гематология детская

Краткое описание дисциплины: Основная профессиональная образовательная программа постдипломного профессионального образования по специальности «Онкология и гематология детская» (резидентура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно методические формы обучения по направлению «Онкология и гематология детская» в постдипломном профессиональном образовании резидентов. Формирование знаний и умений по вопросам организации детской онкологической и гематологической службы в Республике Казахстан, клинической симптоматике, критерий диагностики, дифференциальной диагностики и современных принципов терапии основных онкологических и гематологических заболеваний у детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Особое внимание при изучении дисциплины уделяется вопросам практического изучения принципов онкологической настороженности, ранней диагностики онкологических и гематологических заболеваний детского возраста, неотложным состояниям, трансфузионной, сопроводительной терапии, электролитных нарушений и их коррекции, современным принципам программного полихимиотерапевтического лечения. Профессиональное обучение по специальности онкология и гематология детская требует не только теоретических знаний, но практических знаний в связи с чем, большая роль отводится приобретению навыков по выполнению диагностических и лечебных процедур, коммуникативных навыков, навыков заполнения медицинской документации.

Пререквизиты: Детские болезни

Компетенции

КК-1 (КП): КУРАЦИЯ ПАЦИЕНТА: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.

КК-2 (КК): КОММУНИКАЦИЯ И КОЛЛАБОРАЦИЯ: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.

КК-3 (БК): БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.

КК-4 (ОЗ): ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

КК-5 (И): ИССЛЕДОВАНИЯ: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

КК-6 (ОР): ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ГЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ГЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Силлабус

Релакция:

Страница 4 из 21

План изучения дисциплины

№	Темы	Контактные часы				Часы самостоятельной работы и задания	
		Пр/з	Сем	Тр	СРОП	СРО	Задания
1	Особенности и основные принципы интенсивной терапии в детской онкологии и гематологии. Требования к интенсивной терапии.	6			42	9,5	<ol style="list-style-type: none"> Освоение темы по лекциям и практическим занятиям Курация пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Комплексное использование трансфузионной, инфузионной терапии, антибактериального, противогрибкового симптоматического лечения. Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Профилактика и лечения инфекционных осложнений Назначение и отмена гормональных препаратов Тестирование
2	Современные возможности интенсивной терапии при осложнениях после проведения высокодозной химиотерапии. Особенности сопроводительной терапии (гемотрансфузии, колониестимулирующие факторы и другие)	6			42	9,5	<ol style="list-style-type: none"> Освоение теории по лекциям и практическим занятиям Курация пациентов с нейтропенией и осложнениями после высокодозной химиотерапии при онкологических и гематологических заболеваниях. Комплексное использование трансфузионной, инфузионной терапии, антибактериального, противогрибкового, колониестимулирующего, симптоматического лечения. Работа в парах, обсуждение принципа проведения интенсивной терапии. Обоснование плана, тактики и расчета лечения пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Профилактика и лечение инфекционных осложнений Назначение и отмена препаратов Тестирование



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Сyllабус

Редакция:

Страница 5 из 21

№	Темы	Контактные часы			СРО	Задания	Часы самостоятельной работы и задания
		Пр/з	Сем	Тр			
3	Тактика интенсивной терапии при остром лимфобластном, миелобластном и промиелоцитарном варианте лейкоза у детей, остром лейкозе. Особенности ведения пациентов в соответствии с возрастом	6		42	9,5	<ol style="list-style-type: none"> Освоение теории по лекциям и практическим занятиям Курация пациентов с ОЛЛ, ОМЛ, ОПЛ. Агранулоцитоз. Электrolитные нарушения. Полиорганный недостаток. Комплексное использование трансфузионной, инфузионной терапии, парентерального питания, антибактериального, противогрибкового, комплексного интенсивного лечения. Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Профилактика и лечение инфекционных осложнений Назначение и расчет препаратов 	<ol style="list-style-type: none"> Освоение теории по лекциям и практическим занятиям Курация пациентов в стационарных условиях, ведение медицинской документации. Аплазия кроветворения. Геморрагический синдром. ДВС синдром. Индивидуальная работа: составление алгоритмов диагностики и терапии. Принципы проведения интенсивной терапии. Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Профилактика и лечение инфекционных осложнений Тестирование
4	Интенсивная терапия, тактика ведения пациентов с костномозговой недостаточностью, приобретенной апластической анемией, МДС, гистiocитозе. Особенности сопроводительной терапии (гемотрансфузии, колониестимулирующие факторы и другие)	6		42	9,5		
5	Интенсивная терапия при гемолитическом кризе. Тактика ведения пациентов. Гемотрансфузионная терапия при гемолитическом кризе	6		42	9,5		<ol style="list-style-type: none"> Освоение теории по лекциям и практическим занятиям Курация пациентов в стационарных условиях, ведение медицинской документации. Анемический синдром. Гемотрансфузии. Индивидуальная работа: составление алгоритмов диагностики и терапии. Принципы проведения интенсивной терапии



№	Темы	Контактные часы				СРО	Задания
		Пр/з	Сем	Тр	СРОП		
6	Интенсивная терапия, тактика ведения пациентов при опухолях ЦНС . Особенности сопроводительной терапии (гемотрансфузии, колониестимулирующие факторы и другие)	6		42	9,5	<p>Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями.</p> <p>5. Профилактика и лечение инфекционных осложнений</p> <p>6. Назначение, расчет препаратов для интенсивного лечения.</p> <p>7. Тестирование</p> <p>1. Освоение теории по лекциям и практическим занятиям</p> <p>2. Протоколы терапии.</p> <p>3. Курация пациентов с опухолями ЦНС в стационарных условиях. Гипертензионный синдром. Судорожный синдром. Принципы интенсивной терапии.</p> <p>Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями.</p> <p>5. Профилактика, лечение инфекционных осложнений</p> <p>6. Назначение, расчет препаратов для интенсивного лечения.</p> <p>7. Тестирование</p>	
7	Принципы интенсивной терапии при эмбриональных опухолях (нефробластеме, нейробластеме, ретинобластеме, ГКО)	6		42	9,5	<p>1. Освоение теории по лекциям и практическим занятиям</p> <p>2. Курация пациентов в стационарных условиях, ведение медицинской документации.</p> <p>3. Работа в парах, презентации клинических случаев,</p> <p>4. Индивидуальная работа: составление алгоритмов диагностики и терапии. Принципы проведения интенсивной терапии.</p> <p>Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями.</p> <p>5. Профилактика, лечение инфекционных осложнений</p> <p>6. Назначение, расчет препаратов для интенсивного лечения.</p>	



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»


Отдел науки и последипломного образования

Силлабус

Редакция:

Страница 7 из 21

№	Темы	Контактные часы			СРО	Задания
		Пр/з	Сем	Тр		
8	Интенсивная терапия, тактика ведения пациентов при саркомах (остеосаркоме, саркоме Юинга, саркомах мягких тканей)	6		42	9,5	1. Освоение теории по лекциям и практическим занятиям 2. Курация пациентов в стационарных условиях, ведение медицинской документации. 3. Осложнения после химиотерапии. 4. Индивидуальная работа: составление алгоритмов диагностики и терапии. Принципы проведения интенсивной терапии Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. 5. Профилактика, лечение инфекционных осложнений 6. Назначение, расчет препаратов для интенсивного лечения. 7. Тестирование
9	Современные принципы интенсивной терапии при онкогематологических заболеваниях, тактика интенсивной терапии при Неходжкинской лимфоме и лимфоме Ходжкина у детей при проведении протокольного лечения. Особенности сопроводительной терапии (гемотрансфузии, колониестимулирующие факторы и другие)	6		42	9,5	1. Освоение теории по лекциям и практическим занятиям 2. Курация пациентов стационарных условиях, ведение медицинской документации. 3. Работа в парах, презентация клинических случаев, 4. Индивидуальная работа: осложнения после химиотерапии. Принципы проведения интенсивной терапии Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями. 5. Профилактика и лечение инфекционных осложнений 6. Назначение и отмена гормональных препаратов 7. Тестирование
10	Интенсивная терапия при осложнениях после ауто трансплантации гемопоэтических стволовых клеток (ТГСК)	6		42	9,5	1. Собеседование 2. Курация пациентов посттрансплантационных больных в стационаре, ведение медицинской документации. 3. Работа в парах, презентация клинических случаев, стандарты диагностики и терапии. РТПХ. 4. Индивидуальная работа: показание к ауто трансплантации Курация посттрансплантационных пациентов в стационаре. 5. Профилактика и лечение инфекционных осложнений

 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ		«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»					
Отдел науки и последипломного образования		Сyllabus					
		Редакция: Страница 8 из 21					
№	Темы	Контактные часы			Часы самостоятельной работы и задания		
		Пр/з	Сем	Тр	СРОП	СРО	Задания
11	Интенсивная терапия детей с различными онкогематологическими заболеваниями при проведении аллогенной трансплантации стволовых клеток (ТГСК).	3			42	9,5	6. Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкогематологическими заболеваниями. 7. Тестирование 1. Освоение теории по лекциям, практическим занятиям 2. Работа в парах, принципы проведения интенсивной терапии. 3. Презентация клинических случаев. 4. Курация посттрансплантационных пациентов в стационаре. 5. Профилактика и лечение инфекционных осложнений 6. Обоснование плана, тактика при расчете лекарственных препаратов у пациентов с онкогематологическими заболеваниями. 7. Тестирование
	Всего	63			462	105	
	Итого:	63			462	105	1- этап Mini-CEX 2- этап Комплексное тестирование (MCQ) (в промежуточную аттестацию)

Оценка учебных достижений, обучающихся по дисциплине

Вид контроля	Удельный вес оценки	Методы оценки		Сроки оценивания
		Удельный вес	Методы оценки	
Текущий	40% ОРД	60% ОИК	Оценка умения выявлять диагностически значимые симптомы, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, проведения дифференциальной диагностики, оценка тактики ведения пациента в виде собеседования (устный опрос по вопросам темы), оценка выполнения практического навыка (DOPS), тестирование MCQ письменная работа, демонстрация практического навыка по чек листам. За каждый пропуск баллов.	1 раз в неделю по средам
Рубежный контроль	60% ОРД		Рубежный контроль - тестирование MCQ:	ОРД дис.=ТК ср. ар.фм. X 0,4+ РК ср. арифм. X 0,6



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Силлабус

Редакция:

Страница 9 из 21

			ИТО= ОРД дисц. x 0,6 + ОИК Д x 0,4, где ОИК дисциплины = оценка 1 этапа x 0,5 +оценка 2 этапа
Итоговый	40% ОИКД	Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-ClinicalEvaluationExercise	Экзамен в последний день дисциплины.

СРО – самостоятельная работа обучающегося;

СРОП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;

TBL – командный метод обучения (Team-basedlearning).

CBV -метод обучения на основе случая (Casebasedlearning)


CbD – обсуждение клинического случая (CasebasedDiscussion)

Методы оценки

Результат обучения	Метод преподавания	Метод оценки
Способен курировать детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями на стационарном и амбулаторном уровне, поставить клинический диагноз, назначить лечение в соответствии с современными клиническими протоколами и руководствами.	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков	-Собеседование -Письменные задания (написание обоснования клинического диагноза, учебной истории болезни) -Оценка умения демонстрации практического навыка
Способен вести медицинскую документацию (написание дневников, эпикризов, информированного и добровольного согласия родителей на манипуляции, трансфузионных листов, карта первичной реанимации)	Работа в малых группах, разбор тематических больных, CBV	-Собеседование - Письменные задания
Способен оценить потенциальные риски при синдроме опухольного лизиса, фебрильной нейтропении, аплазии костного мозга и цитопении, расчёте химиотерапии, назначении и отмене гормональной терапии, коррекция электролитных, алиментарных нарушений, назначении	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков Работа в команде Письменная работа,	-Собеседование - Письменные задания: назначение лечения и обоснование выбранных лекарственных препаратов - Оценка умения демонстрации практического навыка (чек лист)

Результат обучения	Метод преподавания	Метод оценки
колонизирующих факторов, факторов свертывания, заместительной, трансфузионной, антибактериальной, противогрибковой, противовирусной, обезболивающей терапии по шкале боли, по прямой и непрямой пробе Кумбса. Определить прогноз и тактику ведения, оценка тяжести состояния	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков Работа в команде, Работа над ошибками Работа по алгоритмам, Работа над нормативными документами CBL, Cbd	-Собеседование - Письменные задания: интерпретация по анализу -Курация больных -Работа с медицинскими документациями -Оценка умения демонстрации практического навыка
Способен интерпретировать лабораторных исследований, онкомаркеров.	Работа в малых группах, Письменная работа CBL	-Письменные задания -Курация больных -Работа с медицинскими документациями -Умение интерпретировать результаты лабораторных исследований
Владеет методом костно-мозговой и спинномозговой пункции, способен провести измерение артериального давления, обработку катетера при необходимости.	Оценка выполнения практического навыка (DOPS), Разбор шкал и диагностических тестов, Работа над ошибками Тренинг практических навыков Работа в команде	-Собеседование -Письменные задания -Курация больных -Работа с медицинскими документациями -Оценка умения демонстрации практического навыка
Способен осуществлять эффективную коммуникацию с пациентом и его родственниками на казахском и русском языках, вовлекая их в обсуждение и участие в процесс лечения.	- демонстрация эмпатии, доверительных отношений с пациентом, родителями	-Оценка коммуникативных навыков по представленному видеоролику и во время курации больного

Рекомендуемая литература:

 <p>ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ</p>	<p>«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»</p>	
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус
		Релакция: Страница 11 из 21

Основная литература

1. Гематология/онкология детского возраста. Под ред. А.Г. Румянцева и Е.В. Самочатовой. -М.: ИД Медпрактика -М, 2004, 792 с.
2. Дифференциальная диагностика анемий. Базарбаева А.А. Учебно-методическое пособие., Алматы, 2012
3. Алгоритмы ранней диагностики онкологических и гематологических заболеваний
4. Амбулаторное наблюдение за пациентами после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток
5. Алгоритмы диспансерного наблюдения детей со злокачественными заболеваниями
6. Сопроводительная терапия и контроль инфекций при гематологических и онкологических заболеваниях. Румянцев А.Г. Масчан А.А., Самочатова Е.В. МЕДПРАКТИКА-М., Москва, 2006
7. Основы клинической гематологии: учебное пособие / С.А. Волкова, Н.Н. Боровков. — Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2013. — 400 с

8. «Практическая онкология: избранные лекции» А.С. Тюлядин, В.М. Моисенко Центр ТОММ, Санкт-Петербург 2004
9. . Современная оценка диагностики и лечения в онкологии, Монахов Б.В., Кайдаров Г.А Алматы, 2010, 336.
10. «Онкология» М.И. Давыдов Москва 2011
11. «Цикл лекции по клинической онкологии». Абисатов Х.А Алматы, 2012г
12. Трансплантация гемоэтических стволовых клеток у детей. Масчан А.А., Румянцев А.Г. - М.:Мед.информ.агентство, 2003.
13. Геморрагические заболевания и синдромы. Сомонова О.В. Практическая медицина, 2014-131с
14. Анемии. Клиника, диагностика и лечение Стуклов НИ. :Медицинское информационное агентство (МИА) 2013- 264.
15. Ганцев Ш.Х., Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш.Х. Ганцев, В.В. Старинский, И.Р. Рахматуллина, Л.Н. Кудряшова, Р.З. Султанов, Д.Д. Сакаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2875-7
16. Клинические рекомендации. Детская гематология Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8 - Режим доступа: <https://www.gosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

Авторыпод ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2015,

Дополнительная литература

1. Омарова К.О., Базарбаева А.А., Железодефицитные анемии у детей. Методические рекомендации. Алматы, 2009.
2. Х.А. Абисатов «Клиническая онкология», Алматы, 2007.
3. Тулебаева А., Омарова К.О., Боранбаева Р.З. и др «Амбулаторное наблюдение за детьми после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток»: Методические рекомендации /– Алматы, 2017. – 34 с.

4. Гематология/онкология детского возраста. Практическое руководство по детским болезням
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии. Руководство. Под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой ; Литтерра, 2015г. 844с.
6. Антимикробные препараты и стандарты лечения инфекционных осложнений у онкологических больных, /под ред. Н.В. Дмитриевой. - М.: Медицина, 2011.
7. Клиническая онкогематология: Руководство для врачей/ под ред. М.А.Волковой. 2-е издание - М.: Медицина, 2007
8. Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместности к идентичности. Медицинская литература от издательства . Донсков С.И.-: БИНОМ, 2015- 270с
9. Гемоглобинопатии и талассемические синдромы. Румянцев А.Г. Практическая медицина, 2015- 448 с.

Профессорско-преподавательский состав

№ п/п	ФИО сотрудников ППС (полностью)	Должность	Ученое звание/степень	Квалификационная категория	Научные интересы	Место проведения занятий	Контакты: электронная почта, телефон
1	Манжуова Лязат Нурбаевна	3	4	5	6	7	8
1		И.о председателя правления АО «НЦПДХ». к.м.н	Врач высшей категории	Врач высшей категории	Детская онкология, гематология, педиатрия НЦПДХ	НЦПДХ	ijazat.manzhuova@mail.ru
3	Омарова Куляш Омаровна	Профессор, консультант в клинико-диагностическом отделении	Д.м.н, профессор	Врач высшей категории	Гематология, онкогематология	НЦПДХ	87772112777 omarova.k@kaznmu.kz
4	Базарбаева Айгуль Абаевна	Руководитель отдела науки и образования	К.м.н	Врач высшей категории	Гематология, онкогематология педиатрия	НЦПДХ	Bazarbaeva_aigul@mail.ru 87017650707
5	Тулбаева Айгуль Баязитовна	Заведующий отдела ТГСК	К.м.н	Врач высшей категории	Трансплантация гемопластических стволовых клеток	НЦПДХ	87773687216 aigul.tulbaeva@mail.ru
6	Жумадуллаев Бахрам	Зав.отд.онкологии	К.м.н	Врач высшей категории	Детская	НЦПДХ	87017254387bahram

Отдел науки и последипломного образования

Силлабус

	Маликайдарович Булабаева Гулнар Ержановна	Заведующая отделением онкогематологии	категории Врач высшей категории	онкология, Гематология, онкогематология педиатрия	НЦПДХ	bahram1967@mail.ru 87079511629 gulnara.bulabaeva@bk. ru
7	Енселбаев Мурат Амангельдыевич	Врач отделения лучевой диагностики	Врач высшей категории	Лучевая диагностика	НЦПДХ	87017188469 murat.ae@mail.ru
8	Алпмханова Гульшат Нурмуратовна	Руководитель реанимационного блока	Врач высшей категории	Реанимация, анестезиология детская, педиатрия	НЦПДХ	87017957579 a.gulya83@mail.ru
9	Кусаинов Данияр	Заведующий отделения онкорезанимации	Врач высшей категории	Реанимация, анестезиология детская, педиатрия	НЦПДХ	87079151968
10						

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

Дисциплина/модуль _____ № группы _____
 Специальность _____
 ФИО слушателя _____ Дата оценки _____
 Основание для обсуждения: Выписной эпикриз Презентация пациента Другое _____
 Краткое описание клинического случая: _____

№п	Критерии	Не владеет				Владеет не в полной мере или нарушен временной лимит				Владеет в полной мере		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Формулировка настоящей проблемы клинической ситуации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Формулировка потенциальной проблемы клинической ситуации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Формулировка вопросов для обсуждения с клиническим наставником	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Обсуждение дальнейшей тактики	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Результаты обсуждения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Предложения для дальнейшего улучшения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Согласованные действие для дальнейшего улучшения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего баллов:												

Продолжительность СbD <10mins 10-20mins 20-30mins >30mins

Комментарии клинического наставника:

Согласованные действия:

Ф.И.О. клинического наставника _____ подпись _____
 Ф.И.О. обучающегося _____ подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА (DOPS)

Дисциплина/модуль _____ № группы _____
 Специальность _____ Дата оценки _____
 ФИО обучающегося _____
 Наименование практического навыка _____
 Пол, возраст пациента _____
 Диагноз _____

№	Критерии	Не владеет				Владеет не в полной мере или нарушен временной лимит				Владеет в полной мере		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Показания для процедуры	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Получение согласия на основе полной информированности	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Адекватная аналгезия или безопасный седативный эффект	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Технические умения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Профессионализм и предусмотрительность по отношению к пациенту, в том числе во время процедуры	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Клиническое суждение	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Понимание и управление осложнениями	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Интерпретация диагностической информации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Составление подходящего плана курации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Рекомендация и сообщение результатов пациенту/родственникам	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего баллов:												

Комментарии клинического наставника:

Согласованные действия

Ф.И.О. клинического наставника _____ подпись _____
 Ф.И.О. обучающегося _____ подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (АА)

Дисциплина/модуль _____ № группы _____
 Специальность _____ Дата оценки _____
 ФИО обучающегося _____
 Наименование медицинского документа _____

№п	Критерии	Неудовлетворительно (<50% записей)				Удовлетворительно (50-75% записей)				Хорошо (>75% записей)			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Жалобы пациента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	Анамнез собран	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Объективный осмотр	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	Оценка состояния пациента при первичном обращении	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	План обследования в соответствии со стандартами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6	План лечения в соответствии со стандартами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	Полнота обследования пациента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8	Соответствие данных внесенных в историю болезни/ мед.карту	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	Записи дневника	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	Качество заполнения документации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Всего баллов:													

Ф.И.О. клинического наставника _____ подпись _____
 Ф.И.О. обучающегося _____ подпись _____

Оценочный лист мини-клинического экзамена

Дисциплина/модуль _____ № группы _____
 Специальность _____ Дата оценки _____
 ФИО обучающегося _____
 Краткое изложение клинического случая _____

№	Критерии	Баллы										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сбор анамнеза	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Физикальное обследование	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Предварительный диагноз	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Назначение плана обследования	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Интерпретация результатов обследования	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Дифференциальный диагноз	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Окончательный диагноз и его обоснование	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Выбор лечения, включая обучение пациента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Представление о механизме действия назначенных средств	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Определение прогноза и профилактики	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов:												
Средняя оценка:												

Продолжительность Mini-CEX <15 мин <20 мин <25 мин <30 мин
 Продолжительность обратной связи <5 мин <10 мин <15 мин <20 мин

Комментарии клинического наставника (какие этапы экзамена были выполнены хорошо):

Предлагаемые области для улучшения / развития

Согласованные действия / план обучения

Ф.И.О. клинического наставника _____ подпись _____
 Ф.И.О. обучающегося _____ подпись _____



Критерии оценки практических навыков слушателей резидентуры на мини-клиническом экзамене

Профессиональ ные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
1. Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания
2. Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно
3. Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование
4. Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественными упущениями	полное и адекватное
5. Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными и упущениями	правильная с несущественными неточностями	полная и правильная
6. Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми	полный



Профессиональ ные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
				схожими заболеваниям и	
7. Окончательны й диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедите льно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующ ие заболевания	исчерпыва юще полный, обоснован ый
8. Выбор лечения	назначены противопоказа нные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующе му заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающ ее или полипрагмази я	лечение вполне адекватное
9. Представлени е о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественн ых деталях	полное
10. Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам				

Оценочный лист дежурства

Дисциплина/модуль _____ № группы _____
 Специальность _____ Дата оценки _____
 ФИО обучающегося _____
 Укажите профиль Хирургический СВА Поликлиника Педиатрический
 Терапевтический Скорая Дн. стационар Родильный дом

Кол-во пациентов, оставленных под наблюдение _____
 Количество пациентов самостоятельно принятых, с оформлением мед. документации _____

Сведения о курируемых пациентах			
№\п	ФИО пациента	№ ист.бол.	Диагноз
	Диагноз		
Итого:			

Сведения о манипуляциях, практических навыках				
№\п	Что сделано	Вид участия (количество)		
		Самостоятельно	Ассистенция	Наблюдение
	xxx			
	xxx			
Итого:				

Оценка работы обучающегося

№	Критерии выполнения	Баллы		
		не выполнил	выполнил не в полном объеме	выполнил в полном объеме
1.*	Своевременно явился на дежурство	0	2	4
2.*	Участвовал в утреннем/вечернем совместном обходе (был подготовленным к обходу, владел полной информацией о больных, умел кратко доложить ход диагностики и лечения у постели больного дежурному врачу)	0	7	14
3.*	Своевременно осмотрел больных, оставленных под наблюдение/ поступивших в экстренном порядке	0	5	10
4.*	Участвовал в оформлении медицинской карты стационарного больного, написании первичного осмотра, дневников дежурного врача, заполнении листа назначений	0	6	12
5.	Изложил обоснованно диагностическую концепцию	0	10	20
6.	Мониторировал параметры жизнедеятельности организма	0	8	16
7.	Обосновал проведение лечебных мероприятий	0	10	20
8.	Доложил четко и лаконично	0	2	4
Итого:				

Примечание: * - пункты, заполняемые дежурным врачом

Ф.И.О. клинического наставника _____

Ф.И.О. обучающегося _____

подпись _____

подпись _____