 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ	«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»		
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус	Редакция: Страница 1 из 27



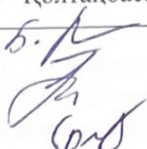

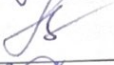

«Бекітемін»
«ПБХҒО» АҚ
Басқарма төрайымы м.а.
Манжуова Л.Н.
_____ 2022ж.

СИЛЛАБУС

Білім беру бағдарламасы	Резидентуралар		
Мамандықтың шифры және атауы	7R09160 Балалар онкологиясы және гематологиясы		
Пән циклі	PDO		
Пән атауы	Педиатриялық онкология мен гематологиядағы клиникалық және зертханалық диагностика		
Курс			
Неселер	15	байланыс сағаттары	45
Жалпы сағаттар	450	тәлімгермен өзіндік жұмыс сағаттары	330
		тәуелсіз	75
Оқу тілі	Орыс, қазақ		
Қорытынды бақылау формасы	1 кезең - Міні клиникалық емтихан 2 кезең - кешенді тестілеу		

Нормативтік сілтемелер: Силлабус сәйкес құрастырылған

1. ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің 21.02.2020 Жаңартылған № 647 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2020 ж.
2. Білім беру бағдарламасы Ғылыми кеңестің 2021 жылғы 11 қазанын отырысында бекітілген, № 6 хаттама.

Әзірленді:	Қолтаңбасы	Аты-жөні
Ғылым және білім бөлімінің басшысы Клиникалық және зертханалық диагностикалық бөлімінің меңгерушісі Патоморфологиялық зертхананың маманы		Базарбаева А.А. Булегенова М.Г. Бекишева А.Н.
Талқыланды:		
ОӘК отырысында мәжілістің № 1 хаттамасы төрағасы,		Шарипова М.Н.
Ғылыми кеңестің төрайымы, хаттама № 2 19.05.2022 ж.		Манжуова Л.Н.
ЖООҚБ жауапты әдіскер		Рыскелдиева Г.С.

 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ	«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»		
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус	Редакция: Страница 3 из 27

Кіріспе

Пәннің мақсаты: әлемдік клиникалық практиканың соңғы жетістіктерін ескере отырып, теориялық негіздер мен практикалық дағдыларды, балалар онкологиясы және гематологиясы мамандығы бойынша бекітілген хаттамаларды тереңдетіп оқыту

Пәннің қысқаша сипаттамасы: "Балалар онкологиясы және гематологиясы" мамандығы бойынша дипломнан кейінгі кәсіптік білім берудің негізгі Кәсіптік білім беру бағдарламасы (резидентура) резиденттердің дипломнан кейінгі кәсіптік білім беруде "балалар онкологиясы және гематологиясы" бағыты бойынша оқытудың мазмұны мен ұйымдастырушылық әдістемелік нысандарын регламенттейтін нормативтік-әдістемелік құжат болып табылады. Қазақстан Республикасында балалардың онкологиялық және гематологиялық қызметін ұйымдастыру мәселелері, клиникалық белгілері, балалардағы негізгі онкологиялық және гематологиялық ауруларды диагностикалау, дифференциалды диагностикалау өлшемдері және терапияның заманауи принциптері бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру. Пәнді оқу кезінде онкологиялық сақтану принциптерін практикалық зерделеу, балалар жасындағы онкологиялық және гематологиялық ауруларды ерте диагностикалау, шұғыл жағдайлар, жан сақтау, қарқынды және инфузиялық, трансфузиялық, жалғастырушы терапия, электролиттік бұзылулар және оларды түзету, бағдарламалық полихимиотерапиялық емдеудің заманауи принциптері мәселелеріне ерекше назар аударылады. Балалар онкологиясы және гематологиясы мамандығы бойынша кәсіптік оқыту теориялық білімді ғана емес, практикалық білімді де талап етеді, осыған байланысты диагностикалық және емдік рәсімдерді орындау бойынша дағдыларды, коммуникативтік дағдыларды, медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын меңгеруге үлкен рөл бөлінеді.

Пререквизиттер: Балалар аурулары

Құзыреттер:

КК-1 (ПК): Пациентке курация жасау: медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.

КК-2 (КК): КОММУНИКАЦИЯ және КОЛЛАБОРАЦИЯ: пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.

КК-3 (ҚЖС): Қауіпсіздік және Сапа: медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.

КК-4 (ҚДС): Қоғамдық денсаулық сақтау: өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.

КК-5 (З): Зерттеулер: барабар зерттеу мәселелерін тұжырымдай алады, кәсіби әдебиетті сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.

КК-6 (ОжД): Оқыту және Дамыту: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последилопного
образования

Смлявбуе

Редакция:

Страница 4 из 27

Пәнді оқу жоспары

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
1	Гемопоз негіздері және оны реттеу. Сүйек кеміті жасушалары мен перифериялық жасушаларының морфофункционалды сипаттамас. Сүйек кемітін зерттеу (миелограмма, трепанобиопсия), Жалпы қан анализі Ликворограмма Микробиологиялық зерттеу әдістері	3	22	5	
				Тапсырмалар 1. Диагностикалық зерттеулердің мақсаты - клиникалық стандарттар - жалпы ақуыз, АЛТ, АСТ, СРР, билирубин, фракциялар, мочевина, креатинин 2. Анемияны зерттеу: ферритин, темір, қан сарысуындағы мырыш, трансферрин, сарысулық темірді байланыстырудың жалпы қабілеті, Прайс-Джонс кисығы, эритроциттердің осмотық төзімділігін зерттеу. Кумбс сынағы (эритроциттерге бекітілген аутоантиденелерді зерттеу) Темоглобин электрофорезі Қан плазмасында гемоглобин, гаптоглобин, қан сарысуында метемальбумин болуы Ретикулоциттерде Гейнц денелерінің болуы Бензидин сынағы Хэмын қышқыл сынағы қышқылданған ортада Қан сынағы (сахарозадағы гемоглиз) В ₁₂ дәрумені сарысуы, фоллий қышқыл Метилмалон қышқылы мен гомоцистеинді анықтау. Диепоксидтан сынағы, хромосомалардың жоғары сынғыштығын анықтау (Фанкони анемиясы). 3. ОАМ, зәрдің рН-ын анықтау. Зимницкий тесті Эндотенді креатинин клиренсі. Деферальды сынау. Зәрде темосидериннің болуы 4. Қанның коагуляциясы және антикоагуляция жүйесінің құрылымы. Зерттеудің аналитикалық және аналитикалық кезеңдерінің маңыздылығы. 5. Тамырлы тромбоциттер (біріншілік) гемостаз. Қан кету түрлері. 6. Біріншілік гемостаздың зерттеу әдістері. Тромбоциттердің	



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и послепломного
образования

Силпабұс

Редкция:

Страница 5 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨӘЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
2	Анемияға диагностикалық зерттеулер, дифференциалды диагностика. Темір жетіспеушілігі, гемолитикалық мегаглобластикалық, сидеробластикалық анемиялар Мерзімінен бұрын туған нәрестелердегі анемия Туа біткен және жүре пайда болған апластикалық анемиялар	3	22	5	1. Дәрістер, практикалық жағтығулар арқылы теорияны меңгеру 2. Жұптық жұмыс, нәтижелерді түсіндіру 3. Клиникалық жағдайлардың презентациясы, ситуациялық тапсырмалар 4. Әртүрлі нозологияларға арналған коагулограммалардың интерпретациясы
3	Гемобластоз, дифференциалды диагностика ЖЛД, ЖМЛ СМЛ, МДС Листоцитоз Ходжкіндік емес Ходжкіндік лимфома, Ходжкіндік лимфома. Катерлі ісіктер	3	22	5	1. Сұхбат 2. Диагностикалық зерттеулерді таяйындау: лактатдегидрогеназа, церуламин, ферритин, гаптоглобин, СРБ, сілтілі фосфатаза, нейронға тән энлаза, зердегі катехоламин метаболиттері - ванилил манделин қышқылы, гомованил қышқылы, АФП, β-ХГЧ, NSE, 3. Жұптық жұмыс, нәтижелерді түсіндіру
4	Биохимиялық зерттеулер. Қалыпты және патологиялық жағдайдағы гемостаз Қышқыл-негіз балансы Гемостаз жүйесі. Зәрді зерттеу	3	22	5	1. Сұхбат 2. Иммунологиялық зерттеулердің түрлері. Иммунологиялық зерттеулерге негізделген механизмдер. 3. Бласт жасушаларын, лимфоциттерді иммунофенотиптеу. 4. Иммунограммалардың интерпретациясы. 5. ИФА және ИХЛ әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктері.



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последилопного
образования

Силлабус

Редакция:

Страница 6 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
5	Геморрагиялық диатез. Иммундық тромбоцитопения Гемофилия және Виллебранд	3	22	5	<p>Алынған нәтижелерді түсіндіру. Зерттеудің аналитикалық және аналитикалық кезеңдерінің тәртібі.</p> <p>6. Тұжырымдаманың анықтамасыжизиянттық генетикалық зерттеу. Бұл зерттеудің мәні карриотиптеу үшін жасушалардың болуымен және оларда болатын өзгерістерді зерттеумен анықталады. ДНҚ молекуласының жасуша ядросында пайда болуы жасуша циклінің фазасына байланысты әр түрлі болады. Тапдау жүргізу үшін, мейоздың метафазасында жүретін хромосомалардың конъюгациясы қажет.</p> <p>7. Молекулалық-генетикалық зерттеулердің мақсаты - Fluorescent in situ FISH будандастыру, түрлі-түсті карриотиптеу, спектрлік карриотиптеу, МҰСN, гендердің күшеюі.</p> <p>8. Ісік процесінің бастапқы кезеңінің белгілері және микрометаастаздардың болуы немесе қайталануы, минималды қалдық ауруы.</p> <p>9. Болжамдық көрсеткіштер - ісіктің саралану дәрежесі, митоз саны, пролиферативті индексе</p> <p>10. Тәжірибелік дағдыларды бағалау - пациенттерді инвазивті және инвазивті емес зерттеу әдістеріне, жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуға дайындау</p> <p>11. Практикалық дағдыларды бағалау - цитологиялық, бактериологиялық зерттеулерге арналған жатынды, материалды өз бетінше алу,</p> <p>12 Морфологиядағы микроскоптармен патоморфология зертханасында жұмыс істеу</p> <p>1. Диагностикалық зерттеулердің мақсаты - клиникалық стандарттар - жалпы ақуыз, ALT, AST, CRP, билирубин, фракциялар, мочевина, креатинин</p>



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного
образования

Сиплабұс

Релакция:
Страница 7 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
	ауруы Тромбоцитопения және тромбоцитопатия. Геморрагиялық васкулит ТШҚҰ – синдромы				Тапсырмалар 2 Арналған зертханалық мәліметтерді түсіндіру: Лейкопения, тромбоцитопения, анемия, панцитопения, гиперкоагуляция
6	Катерлі ісіктердегі ісік маркерлері: сүйек ісіктері, лимфомалар, эмбрионалды ісіктер нейробластома, нефробластома, гепатобластома, ретинобластома, ГЖ (ГКО)	3	22	5	1.Химиотерапия және сәулелік терапия процесінде диагностикалық қан анализін тағайындау 2 . Арналған зертханалық мәліметтерді түсіндіру: 3. Әр түрлі жастағы балалардағы аурудың морфологиялық түріне байланысты қолдау химиотерапия режимін тандау 4. Препараттарды тағайындау және жою 5.Тестілеу
7	Иммунологиялық зерттеу әдістері Цитогенетикалық зерттеулер. Молекулалық-генетикалық зерттеулер Патоморфологиялық зерттеу әдістері	3	22	5	1.Химиотерапия және сәулелік терапия процесінде диагностикалық қан анализін тағайындау 2. Арналған зертханалық мәліметтерді түсіндіру: 3. Әр түрлі жастағы балалардағы аурудың морфологиялық түріне байланысты қолдау химиотерапия режимін тандау 4. Препараттарды тағайындау және жою 5.Тестілеу
8	Гемопоз негіздері және оны реттеу. Сүйек кеміті жасушалары мен перифериялық лимфоциттер жасушаларының кан морфологиясына сипаттамасы Сүйек кемітін зерттеу	3	22	5	1.Химиотерапия және сәулелік терапия процесінде диагностикалық қан анализін тағайындау 2 . Арналған зертханалық мәліметтерді түсіндіру: 3. Әр түрлі жастағы балалардағы аурудың морфологиялық түріне байланысты қолдау химиотерапия режимін тандау 4. Препараттарды тағайындау және жою 5.Тестілеу



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного
образования

Силлабус

Редакция:
Страница 8 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
	(миелограмма, трепанобиопсия). Жалпы қан анализі Ликворграмма Микробиологиялық әдістері				Тапсырмалар
9	Қан түзілімі бұзылған катерлі ісіктері бар науқастарды қадағалау Химиялық терапияның зертханалық мәліметтерге әсері Лейкопения, тромбцитопения, анемия, панцитопения, гиперкоагуляция	3	22	5	1.Химioterapia және сәулелік терапия процесінде диагностикалық қан анализін тағайындау 2. Арналған зертханалық мәліметтерді түсіндіру: 3. Әр түрлі жастағы балалардағы аурудың морфологиялық түріне байланысты қолдау химioterapia режимін таңдау 4. Дәрлік заттарды тағайындау және жою 5.Тестілеу
10	Химioterapia және сәулелік терапия процесінде қанның биохимиялық параметрлеріндегі ауытқуларды түзету	3	22	5	1.Химioterapia және сәулелік терапия процесінде диагностикалық қан анализін тағайындау 2. Зертханалық мәліметтерді түсіндіру 3. Әр түрлі жастағы балалардағы аурудың морфологиялық түріне байланысты химиялық емдеу режимін таңдау 4. Дәрлік заттарды тағайындау және жою 5.Тестілеу
11	Миелосупрессияға арналған химioterapia препараттарының дозаларын түзету.	3	22	5	1.Химioterapia және сәулелік терапия процесінде диагностикалық қан анализін тағайындау 2. Арналған зертханалық мәліметтерді түсіндіру: 3. Әр түрлі жастағы балалардағы аурудың морфологиялық түріне байланысты қолдау химioterapia режимін таңдау 4. Препараттарды тағайындау және жою 1- этап Mini-CEX Кешенді тестілеу(MSQ) (аралық бақылауда)
12	Химiorадияция кезінде катерлі	3	22	5	1. Диагностикалық зерттеулердің мақсаты - клиникалық



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и послепломного
образования

Силлабус

Редакция:
Страница 9 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
	ісіктері бар науқастардың биохимиялық және гематологиялық параметрлерін дербес түзету				стандарттар - жалпы ақуыз, АЛТ, АСТ, АСТ, СРР, билирубин, фракциялар, мочевина, креатинин 2. Анемияны зерттеу: ферритин, темір, қан сарысуындағы мырыш, трансферрин, сарысулық темірді байланыстырудың жалпы қабілеті, Прайс-Джонс қисығы, эритроциттердің осмотык төзімділігін зерттеу Кумбс сынағы (эритроциттерге бекітілген аутоантиденелерді зерттеу) Гемоглобин электрофорезі Қан плазмасында гемоглобин, гаптоглобин, қан сарысуында метемалбумин болуы Ретикулоциттерде Гейнц денелерінің болуы Бензидин сынағы Хәмның қышқыл сынағы қышқылданған ортада Қант сынағы (сахарозадағы гемоглиз) 1. В12 дәрумені сарысуы, фоллий қышқылы Метилмалон қышқылы мен гомоцистеннді анықтау. Диспоксибутан сынағы, хромосомалардың жоғары сынығыштығын анықтау (Фанкони анемиясы). 3. ОАМ, зәрдің pH-ын анықтау 4. Зимницкий тесті 5. Эндогенді креатинин клиренсі Десферальды тест Десферальды сынау 6. Қанның коагуляциясы және антикоагуляция жүйесінің құрылымы Зерттеудің аналитикалық және аналитикалық кезеңдерінің манывздылығы. 6. Тамырлы тромбоциттер (біріншілік) гемостаз. Қан кету түрлері. Біріншілік гемостаздың зерттеу әдістері. Тромбоциттердің адгезиясы және агрегациясы 7. Екіншілік (коагуляциялық) гемостаз. Қан ұю факторлары



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»
Одесіе науки и послеедипломного
образования

Силлабус

Редакция:

Страница 10 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
13	Биохимиялық көрсеткіштер тұрғысынан коагулопатия және басқа патологиялық өзгерістермен ауыратын науқастардың клиникалық және зертханалық параметрлерін түсіндіру.	3	22	5	1. Дәрістер, практикалық жаттығулар арқылы теорияны меңгеру 2. Жұлттық жұмыс, нәтижелерді түсіндіру 3. Клиникалық жағдайлардың презентациясы, ситуациялық тапсырмалар 4. Әр түрлі нозологияларға арналған коагулограммалардың интерпретациясы
14	Гематологиялық ұйғтылығы бар науқастарды емдеу жоспарын құру	3	22	5	1. Сұхбат 2. Диагностикалық зерттеулерді тағайындау: лактатдегидрогеназа, церулоплазмин, ферритин, гаптоглобин, СРБ, сілтілі фосфатаза, нейронға тан энולהза, зердегі катехоламин метаболиттері - ванлилліл манделлин қышқылы, гомованил қышқылы, АФП, β-ХГЧ, NSE, 3. Жұлттық жұмыс, нәтижелерді түсіндіру
15	Өсудің әр түрлі факторларын тежей отырып, гематологиялық ынталандыруды қамтамасыз ететін дәрілер	3	22	5	1. Сұхбат 2. Иммунологиялық зерттеулердің түрлері: Иммунологиялық зерттеулерге негізделген механизмдер. 3. Бласт жасушаларын, лимфоциттерді иммунофенотиптеу. 4. Иммунограммалардың интерпретациясы. 5. ИФА және ИХЛ әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктері. Алынған нәтижелерді түсіндіру. Зерттеудің аналитикалық және аналитикалық кезеңдерінің тәртібі. 6. Тұжырымдаманың анықтамасы жийінтік генетикалық зерттеу. Бұл зерттеудің мәні карิโอтиптеу үшін жасушалардың болуымен және оларда болатын өзгерістерді зерттеумен анықталады. ДНК молекуласының жасуша ядросында пайда болуы жасуша циклінің фазасына байланысты әр түрлі болады. Тапдау



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и послепломного
образования

Сиппабұс

Редкция:
Страница 11 из 27

№ п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Байланыс сағаттары			Өзіндік жұмыс сағаттары мен тапсырмалар
		Тәжір. Сағат тар	РӨЖ (жетекшілік)	РӨЖ	
					жүргізу үшін, мейоздың метафазасында жүретін хромосомалардың конъюгациясы қажет. 7. Молекулалық-генетикалық зерттеулердің мақсаты - Fluorescent in situ FISH бұдандастыру, түрлі-түсті карิโอтиптеу, спектрлік карิโอтиптеу, МҰСН. 8. Ісік процесінің бастапқы кезеңінің белгілері және гендердің күшеюі. 9. Ісік процесінің бастапқы кезеңінің белгілері және микрометастаздардың болуы немесе қайталануы, минималды қалдық ауруы. 9. Болжамдық көрсеткіштер - ісіктің саралану дәрежесі, митоз саны, пролиферативті индекс / 10. Тәжірибелік дағдыларды бағалау - пациенттерді инвазивті және инвазивті емес зерттеу әдістеріне, жоопарлы және шұғыл хирургиялық араласуға дайындау 11. Практикалық дағдыларды бағалау - цитологиялық, бактериологиялық зерттеулерге арналған жағынды, материалды өз бетінше алу, 12 Морфологиядағы микроскоптармен патоморфология зертханасында жұмыс істеу
	Барлығы	45	330	75	

Бағалау әдістері

Оқығудың нәтижесі:	Оқыту әдісі	Бағалау әдістері
Онкологиялық және гематологиялық аурулары бар балаларды стационарлық және амбулаториялық деңгейде қадағалауға, клиникалық диагноз қоюға,	Шағын топтық жұмыс, Практикалық дағдыларды оқыту	1.Сұхбат -Жазбаша тапсырмалар (клиникалық диагнозға негіздеме жазу, оқу ауру тарихын жазу)



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного
образования

Силпабүе

Редакция:
Страница 12 из 27

Оқытуудың нәтижесі:		Оқыту әдісі	Бағалау әдістері
Заманауи клиникалық хаттамалар мен нұсқаулықтарға сәйкес тағайындай алады	Мен		-Практикалық шеберлікті көрсету қабілетін бағалау
Онкологиялық және гематологиялық аурулармен ауыратын балаларды диагностикалық әдістерді қолдануға болатын көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді бағалай алады	Мен	Шатын топтық жұмыс, науқастарды талдау, СВЛ	1. Сұхбат - Жазбаша тапсырмалар
Медициналық құжаттарды жүргізе алады (күнделіктер жазу, эпикриздер, манипуляцияларға ата-аналардың ерікті келісімі)	Мен	Шатын топтық жұмыс, Практикалық дағдыларды оқыту Топтық жұмыс СВЛ	1. Сұхбат -Практикалық шеберлікті көрсету қабілетін бағалау (чек парак) -Папиенттердің бақылауы -Медициналық құжаттармен жұмыс
Диагностикалық манипуляциялар кезіндегі ықтимал тәуекелдерді бағалай алады, ЖІЛС (СОЛЮ), фебрильді нейтропения, сүйек кемігі аплазиясы және цитопенияға қажетті зерттеулер тізімін білу, химиотерапияны есептеу, гормондық терапияны тоқтату, электролиттік бұзылуларды түзету, колонистимуляторлық факторларды тағайындау, коагуляциялық факторлар, ауыстыру, трансфузиялық терапия.	Мен	Шатын топтық жұмыс, Практикалық дағдыларды оқыту Топтық жұмыс Іс қағаздары,	1. Сұхбат - Жазбаша тапсырмалар: зерттеудің мақсаты, алғашқы диагноз кезінде және динамикада, емдеу процесінде, әр түрлі кезеңдерде таңдалған зерттеу әдістерінің негіздемесі -Практикалық шеберлікті көрсету қабілетін бағалау (чек парак)
Қарқынды химиотерапия және ісік лизис синдромы кезінде глюкоза-тұзды ерітінділердің инфузиясының көлемін есептей алады	Мен	Шатын топтық жұмыс: СВЛ	1. Сұхбат - Жазбаша тапсырмалар: диагностикалық зерттеулер тағайындау және таңдалған дәрілерді негіздеу - Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау (DOPS)
Rh факторының қан тобын, донор мен реципиент қанының үйлесімділігін анықтауға, биологиялық тест жүргізуге қабілетті.	Мен	Шатын топтық жұмыс, Практикалық дағдыларды оқыту Топтық жұмыс Категмен жұмыс	1. Сұхбат - Жазбаша тапсырмалар: талдау арқылы түсіндіру - Папиенттердің бақылауы - Медициналық карталармен жұмыс - Практикалық шеберлікті көрсету қабілетін бағалау



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»


Отдел науки и последипломного
образования

Сиглабұс

Редяқшия:

Страница 13 из 27

Оқытуудың нәтижесі:	Оқыту әдісі	Бағалау әдістері
Зертханалық зерттеулердің нәтижелерін, ісік маркерлерін түсіндіре алады.	Шатын топтық жұмыс, Іс қараздары, СВЛ	- Жазбаша тапсырмалар - Пациенттердің бақылауы - Медициналық карталармен жұмыс Зертханалық зерттеулердің нәтижелерін интерпретация жасай алу
Интуитивтік алгоритм бойынша мұляжта интубация әдісін иеленеді	Іс қараздары, Кәтемен жұмыс Практикалық дағдыларды оқыту Топтық жұмыс	1. Сұхбат - Жазбаша тапсырмалар - Пациенттердің бақылауы - Медициналық карталармен жұмыс - Практикалық шеберлікті көрсету қабілетін бағалау
Ол сүйек кемігін және жұлын пункциясын жақсы біледі, қуықты кәтегерлеуді, кан қысымын өлшеуді, орталық кәтегерді өңдеуді жүзеге асыра алады.	Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау (DOPS), Таразыларды және диагностикалық сынақтарды талдау Кәтемен жұмыс Практикалық дағдыларды оқыту Топтық жұмыс	1. Сұхбат - Жазбаша тапсырмалар - Пациенттердің бақылауы - Медициналық карталармен жұмыс - Практикалық шеберлікті көрсету қабілетін бағалау
Пациентпен және оның туыстарымен оларды емдеуге қатысуға және талқылауға тарта отырып, қазақ және орыс тілдерінде тиімді қарым-қатынас жасай алады.	- эмпатияны көрсету, науқаспен, ата-анамен сенімді қарым-қатынас	-Ұшынылған бейне бойынша және науқастың қадалағалуы кезінде коммуникативті дағдыларды бағалау

 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ		«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»	
Отдел науки и послеполитомного образования		Сиглабуэ	
		Редакция:	
		Страница 14 из 27	

Пән бойынша студенттердің оқу жетістіктерін бағалау

Бақару түрі	Бағалау үлесі	Бағалау әдістері	Бағалау кестесі
Ағымдағы OSA	40%	<p>Сұхбат (OE - Ауызша тексеру);</p> <p>Шағын клиникалық емтихан (Mini-CEX - мини-клиникалық бағалау жаттығуы);</p> <p>Медициналық құжаттаманың сапасын бағалау (AA - Аудиторлық бағалау құралы);</p> <p>Кері байланыс (MSF - көп көзді кері байланыс);</p> <p>Бағалау сұхбаты (AI - бағалау сұхбаты);</p>	Апта сайын
Аралық бақылау OSA	60%	<p>Аралық бақылау:</p> <p>Бірнеше таңдау сұрақтары (MSQ).</p> <p>«Ауруханадағы балалар аурулары» пәнін аралық бақылау (оқу мерзімі 1 жыл):</p> <p>1. Ауруханадағы балаларға арналған онкология және гематология * -1 -2 аралық бақылау (әр 10 күн сайын MSQs сынаты)</p> <p>2. Ауруханадағы балаларға арналған онкология және гематология * -2- 2 аралық бақылау (әр 10 күн сайын MSQ тестілеуі)</p>	Пән бойынша аралық бақылау: әр 2 апта сайын
Финал	40% ИКХ	<p>Рейтингті есептеу: $ORDblok = TKst_arith * 0.4 + RKst_arith * 0.6$ (мәлімдемге жасалмайды)</p> <p>$ORDblok = ORDblok1 * weightblook1 + ORDblok2 * weightblook2 + \dots + ORDblok\ r * weightblook\ r$</p>	Әр пәннен кейін емтихан

Қысқартулар мен қолданылған терминдер

РӨЖ - бұл студенттің өзіндік жұмысы;



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного
образования

Силлабус

Редакция:

Страница 15 из 27

СРӨЖ – оқытушының басшылығымен оқушының өзіндік жұмысы;
ТВЛ – командалық оқыту әдісі (Team-based learning).

СВЛ - жағдайға негізделген оқыту әдісі (Casebased learning)

СbD – клиникалық жағдайды талқылау (Casebased Discussion)
Балалар аурулары

Ұсынылған оқылым:

Негізгі әлебиеттер

1. «Ұлттық басқарма» зертханалық диагностикасының клиникалары екі томдық (2012 ж.)
2. «Гематологиядағы зертханалық параметрлердің клиникалық-диагностикалық маңызы» академик А.И. Воробьев, 2001 ж
3. «Клиникалық зертханалық диагностика» Кишкун А.А. - М.Ред. «ГЕОТАР-Медиа» тобы, 2010 ж., 976 бет.
4. Камышников В.С. «Клиникалық зертханалық зерттеу әдістері», «Мединформ», Мәскеу, 2015 ж
5. Баранов В.С., Кузнецова Т.В. Адам эмбрионының даму цитогенетикасы: Ғылыми және практикалық аспектілер. - СПб: N-L баспасы, 2006 ж. - 640 б. * 2006 ж
6. Никулин Б.А. Иммундық статусты бағалау және түзету // ГЕОТАР-Медиа баспасы, 2007, 36 бет.
7. Камышников В.С. Клиникалық және биохимиялық зертханалық диагностика // 2 томдық анықтамалық, басылым. Интернетсервис, 2003, 463 бб.

Қосымша әдібеттер

1. бір. Эрик Р.Бек [және басқалар]. Дифференциалды диагностика сабақтары. ағылшын тілінен ред. Л.В. Козловская. - М.: ГЕОТАР-Медиа2008. 2008 ж
 2. Ройтберг Г. Е., Струтинский А.В. Ішкі ағзалар ауруларының зертханалық-аспаптық диагностикасы - М.: ЗАО баспасы ВИНОМ, 1999 - 622 б.
 3. Анемияның дифференциалды диагностикасы. Базарбаева А.А. Әдістемелік ұсыныстар, Алматы, 2012 ж
 4. Клиникалық гематология негіздері: оқу құралы / С.А. Волкова, Н.Н. Боровков. - Н. Новгород: Нижний Новгород мемлекетінің баспасы. Медицина академиясы, 2013 ж. - 400 б.
 5. А.С. Тюляндин, В.М. Моисенко «Практикалық онкология: таңдалған дерістер» ТОММ орталығы, Санкт-Петербург 2004 ж
 6. Монахов Б.В., Кайдаров Б.К., Афонин Г.А. Онкологиядағы диагностика мен емдеудің заманауи бағасы, Алматы, 2010, 33б.
 7. Геморрагиялық аурулар және синдромдар. Сомонова О.В. Практикалық медицина, 2014-131 жж
 8. Гемоглобинопатиялар және таласемиялық синдромдар. Румянцев А.Г. Практикалық медицина, 2015 - 448 б.
- тоғыз. Ха. Абисатов «Клиникалық онкология», Алматы, 2007 ж.



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного
образования

Силлабус

Редакция:

Страница 16 из 27

Профессорлік-оқытушылар құрамы

№п/п	ПОК қызметкерінің аты-жөні (толық)	Лауазымы	Ғылыми, академиялық атағы/ дәрежесі	Біліктілік санатты	Біліктілік санатты	Сабяқты өткізу орны (адрес, кабинет)	Байланыс: Электрондық пошта, телефон
1	Манжуова Дязат Нұрбапаевна	"НЦПДХ" АҚ Басқарма төрағасының м.а.	М.ғ.д.	Жоғары санатты дәрігер	Бағалар онкологиясы, гематологиясы, педиатрия	ПжБХҒО	87772544845 riza_btz@mail.ru
2	Омарова Кулян Омаровна	Профессор, клиникалық диагностика бөлімінің кенесшісі	М.ғ.д., профессор	Жоғары санатты дәрігер	Гематология, онкогематология	ПжБХҒО	omarova_kulyan15@mail.ru 87772112777
3	Базарбаева Айгүль Абаевна	Ғылым және білім бөлімінің бастығы	М.ғ.к.	Жоғары санатты дәрігер	Гематология, онкогематология, педиатрия	ПжБХҒО	Базарбаева айгул@mail.ru 87017650707
4	Саргелов Сундетилла Шакирхожаевич	Сәулелік диагностика бөлімшесінің менеджерушісі	К.м.н		Лучевая диагностика	НЦПДХ	sundetilla@mail.ru 87013660169
5	Енселбаев Мұрат Амангелдіұлы	Сәулелік диагностика бөлімшесінің дәрігері		Жоғары санатты дәрігер	Сәулелі диагностика	ПжБХҒО	87017188469 murat.ae@mail.ru
6	Бүлгеннова	Клиникалық және	М.ғ.д.,		Лабораторная	НЦПДХ	87017220183



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последилового
образования

Сиплабус

Релакция:

Страница 17 из 27

Минера Гусейновна	зертханалық диагностика бөлімінің менгерушісі	профессор		диагностика, иммунология		
Бекишева Айгуль Нурпапаевна	Патоморфологиялы к зертхананың маманы	К.м.н		Лабораторная диагностика, патоморфология	НШЦДХ	87715013400 skorpiou_72_27@mail.ru

Қосымша 1. Бағалау парақтары

Клиникалық жағдайды талдаудың бағалау парағы (СБД), тәжірибелік дағдыларды орындаудың бағалау парағы (DOPS), медициналық құжаттаманы толтырудың бағалау парағы (АА), шағын клиникалық емтиханның бағалау парағы (Mini-CEX), 360-қа бағалау парағы, санитарлық-ағарту жұмысының бағалау парағы, кезекшіліктің бағалау парағы, ғылыми мақаланың рецензиясының бағалау парағы, ҚБ (қорығынды бақылау) үшін тәжірибелік дағдыларды орындаудың бағалау парағы (DOPS), ҚБ және резидентура тыңдаушысының ғылыми-зерттеу қызметі үшін шағын клиникалық емтиханның бағалау парағы (Mini-CEX) (1-қосымшаны, 1-9-кестелерді қараныз)



1 КЕСТЕ

КЛИНИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУДЫҢ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ (CbD)

Пән/модуль _____

Мамандық _____

Білім алушының аты-жөні: _____

№ тобы _____

Бағалау _____

күні: _____

Талқылау үшін негіз: _____

Шығару эпикризі

Науқастың
презентациясы

Басқа

Клиникалық жағдайдың
қысқаша сипаттамасы: _____

№\р	Критерийлер	Меңгермеген						Толық меңгермеген			Толық меңгерген	
		0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
1	Клиникалық жағдайдың нақты мәселесін тұжырымдау	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
2	Клиникалық жағдайдың ықтимал мәселесін тұжырымдау	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	Клиникалық жетекшімен талқылау үшін сұрақтарды тұжырымдау	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
4	Әрі қарайғы тактиканы талқылау	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
5	Талқылау нәтижелері	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Қорытынды балл:												

CbD Ұзақтығы

<10mins

10-20mins

20-30mins

>30mins

Клиникалық жетекшінің пікірі:

Келісілген әрекеттер:

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____

ҚОЛЫ _____

Білім алушының аты-жөні: _____

ҚОЛЫ _____



2 КЕСТЕ

**ТӘЖІРИБЕЛІК ДАҒДЫНЫ ОРЫНДАУДЫҢ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ (DOPS)
АҒЫМДАҒЫ / АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ ҮШІН**

Пән/модуль _____

Мамандық: _____

Білім алушының аты-жөні: _____

№ тобы _____

Бағалау _____

күні: _____

Тәжірибелік дағдының атауы _____

Науқастың жынысы, жасы _____

Диагноз _____

№	Дағдыны тапсыруға талпыныс нөмірі Критерийлер	1		2		3	
		орында амады /ескер тумен орында ады	ескертусіз орында ы	орында мады/ес кертуме н орында ы	ескерту сіз орында ды	орында амады /ескер тумен орында ады	ескерту з орында ы
1	Зерттеуге көрсеткіштер	0	1	0	1	0	1
2	Науқастың толық хабардар болу негізінде келісiмiн алу	0	1	0	1	0	1
3	Адекватты анальгезия немесе қауiпсiз седативтi әсер	0	1	0	1	0	1
4	Техникалық дағдылар	0	1	0	1	0	1
5	Дағдыны орындау кезiндегi кәсiптiлiгi мен зеректiгi	0	1	0	1	0	1
6	Клиникалық пайымдау	0	1	0	1	0	1
7	Асқынуларды басқару және түсiну	0	1	0	1	0	1
8	Диагностикалық ақпаратты интерпретациялау	0	1	0	1	0	1
9	Тиiстi курация жоспарын құру	0	1	0	1	0	1
10	Науқасқа / туыстарына нәтижелердi хабарлау және ұсынымдар	0	1	0	1	0	1
Қорытынды балл:							

Қадамды орындады – 1 балл, бұл қадам 90-100 баллға өте жақсы тапсырылғанына (ескертусіз), 10 қадам үшін жалпы өту балы – 9-10 баллға сәйкес келеді
Қадамды орындамады - 0 балл, бұл қадам 0-80 баллға сәйкес келеді (ескертулермен)

Бірінші реттен орындады (9-10 балл жинады) - 100 балл

Екінші реттен орындады (9-10 балл жинады) - 90 балл

Үшінші реттен орындады (9-10 балл жинады) - 80 балл

Үшінші әрекеттен орындаған жоқ – АА-ға жол берілмейді, АА кезінде дағдыны қайта тапсыру

Пән немесе ББ бойынша тапсырылмаған 3 және одан да көп дағдылар болған кезде АА уақытында қайта тапсыруға жіберілмейді, жазғы кезеңге немесе екінші жылға қалдырылады

Білім алушыға нені жақсарту керек: (нені жақсы жасады, қай жерде талпыну керек)

Келісілген әрекеттер: қалай жақсартуға болады?

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____

ҚОЛЫ _____

Білім алушының аты-жөні: _____

ҚОЛЫ _____

3
КЕС
ТЕ



МЕДИЦИНАЛЫҚ ҚҰЖАТТАМАНЫ ТОЛТЫРУДЫҢ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ (АА)

Пән/модуль _____

Мамандық _____

Білім алушының аты-жөні: _____

№ тобы _____

Бағалау _____

күні: _____

Медициналық құжаттың атауы _____

№р	Критерийлер	Қанағаттанарлықсыз (<50% жазбалар)					Қанағаттанарлық (Жазбалардың 50-75%)			Жаксы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Науқастың шағымдары толықтырылды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Анамнез жиналды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Объективті тексеру деректері ұсынылды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Бастапқы диагноз тұжырымдалды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Стандарттарға сәйкес тексеру жоспары анықталды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Стандарттарға сәйкес емдеу жоспары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Қосымша зерттеулер көрсетілді	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Клиникалық диагноз негізгі және қосалқы аурулар бойынша бекітілген жіктеулерге сәйкес тұжырымдалды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Күнделік жазбаларда, кезеңдік және шығу эпикриздерінде жалпы жағдайының динамикасы көрсетілді, клиника-лабораторлық және аспаптық мәліметтерді түсіндірді	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Науқасты одан әрі емдеу бойынша ұсыныстар және болжам көрсетілді	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Қорытынды балл:											
Білім алушыға нені жақсарту керек: (нені жақсы жасады, қай жерде талпыну керек)											
Келісілген әрекеттер: қалай жақсартуға болады?											

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____

Білім алушының аты-жөні: _____

КОЛЫ _____

КОЛЫ _____



4 КЕСТЕ

Мини-клиникалық емтиханның бағалау парағы (Mini-CEX)

Пән/модуль _____

Мамандық _____

Білім алушының аты-жөні: _____

Клиникалық жағдайдың қысқаша мазмұны _____

№ тобы _____

Бағалау күні _____

№	Дағдыны тапсыруға талпыныс нөмірі Критерийлер	1		2		3	
		орындамады/ ескертумен орындады	ескерту усіз орындады	орындамады/ ескертумен орындады	ескерту сіз орындады	орындамады/ ескертумен орындады	ескерту сіз орындады
1	Зерттеуге көрсеткіштер	0	1	0	1	0	1
2	Науқастың толық хабардар болу негізінде келісін алу	0	1	0	1	0	1
3	Адекватты анальгезия немесе қауіпсіз седативті әсер	0	1	0	1	0	1
4	Техникалық дағдылар	0	1	0	1	0	1
5	Дағдыны орындау кезіндегі кәсіптілігі мен зеректігі	0	1	0	1	0	1
6	Клиникалық пайымдау	0	1	0	1	0	1
7	Асқинуларды басқару және түсіну	0	1	0	1	0	1
8	Диагностикалық ақпаратты интерпретациялау	0	1	0	1	0	1
9	Тиісті курация	0	1	0	1	0	1

	жоспарын құру						
1 0	Науқасқа / туыстарына нәтижелерді хабарлау және ұсынымдар	0	1	0	1	0	1
	Қорытынды балл:						

Қаламды орындады – 1 балл, бұл қалам 90-100 баллға өте жақсы тапсырылғанына (ескертусіз), 10 кадам үшін жалпы өту балы – 9-10 баллға сәйкес келеді
 Қаламды орындамады - 0 балл, бұл кадам 0-80 баллға сәйкес келеді (ескертүлермен)
 Бірінші реттен орындады (9-10 балл жинады) - 100 балл
 Екінші реттен орындады (9-10 балл жинады) - 90 балл
 Үшінші реттен орындады (9-10 балл жинады) - 80 балл
 Үшінші әрекеттен орындаған жоқ – АА-ға жол берілмейді, АА кезінде дағдыны қайта тапсыру
 Пән немесе ББ бойынша тапсырылмаған 3 және одан да көп дағдылар болған кезде АА уақытында қайта тапсыруға жіберілмейді, жазғы кезеңге немесе екінші жылға қалдырылады

Жақсарту / дамыту үшін ұсынылатын тұстар:

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____ КОЛЫ _____
 Білім алушының аты-жөні: _____ КОЛЫ _____

Келісілген әрекеттер / оқу жоспары _____

5 КЕСТЕ

НАУҚАСТАР МЕН ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРМЕН БІЛІМ АЛУШЫНЫ БАҒАЛАУ(360⁰)

Пән/модуль _____ № тобы _____
 Мамандық _____ Бағалау күні _____
 Білім алушының аты-жөні: _____

Лауазымы / мәртебесі

ПОҚ	<input type="checkbox"/>	Дәрігер	<input type="checkbox"/>	Науқас	<input type="checkbox"/>	Әкімшілік	<input type="checkbox"/>
Клин.жетекші	<input type="checkbox"/>	М/б	<input type="checkbox"/>	Білім алушы	<input type="checkbox"/>	Өзін-өзі бағалау	<input type="checkbox"/>

№	Критерийлер	Меңгермеген			Толық көлемде меңгермеген			Жақсы меңгерген			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникация дағдылары: науқаспен және олардың отбасыларымен тиімді қарым-қатынас жасайды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Коммуникация дағдылары: әріптестермен, қызметкерлермен тиімді қарым-қатынас жасайды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3	Жеке қасиеттері: адамгершілік келбеті	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Дербестік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Бастамашылық	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Ұқыптылық	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Жауапкершілік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Кәсібилік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Топтық жұмыс дағдылары: жалпы шешімді қолдайды және команданың іс-әрекеті үшін жауапкершілікті бөліседі	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Көшбасшылық дағдылары: жауапты шешімдер қабылдайды және оларға жауап бере алады	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Білім алушыға нені жақсарту керек: (нені жақсы істеді, қай жерде талпыну керек)											
Келісілген әрекеттер: қалай жақсартуға болады?											

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____ қолы _____
 Білім алушының аты-жөні: _____ қолы _____

6 КЕСТЕ

САНИТАРЛЫҚ-АҒАРТУ ЖҰМЫСЫН БАҒАЛАУДЫҢ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

№	Критерийлер	Тәжірибелік дағды	
		Тапсырған жоқ	Тапсырды
1	Тақырыпқа сәйкестігі	-	+
2	Аннотацияда көрсетілген мақсатқа қол жеткізілді ме	-	+
3	Ақпараттың дұрыстығы (сілтемелер)	-	+
4	Жүйелілік, логика, құрылым	-	+
5	Конструктивтілік (пайдалылық)	-	+
6	Сенімділік	-	+
7	Көрнекілік және анықтылық	-	+
8	Позитивтілік	-	+
9	Шығармашылық тәсіл	-	+
10	Ұсыныстардың болуы	-	+
Қорытынды:			
Клиникалық жетекшінің пікірі: _____			
Білім алушының комментарийі: _____			

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____ қолы _____
 Білім алушының аты-жөні: _____ қолы _____

7 КЕСТЕ

Кезекшілікті бағалау парағы

Пән/модуль _____ № тобы _____
 Мамандық _____
 Білім алушының аты-жөні: _____ Бағалау күні _____
 Профильді Хирургиялық Амбулатория Емхана Педиатриялық
 көрсетіңіз Терапиялық Жедел ж. Күнд.стационар Реанимация +
 Кезекшіліктегі пациенттер саны _____

Жетекшілік ететін пациенттер туралы мәліметтер

№/р	Науқастың аты-жөні	ауру тарихының №	Қорытынды
Жиыны: _____			

Тәжірибелік дағдылар туралы мәліметтер

№/р	Не жүргізілді	Қатысу түрі (саны)		
		Өздігінен	Ассистенция	Бақылаушы
1	Шұғыл диагностикажәне ем	+	+	
Жиыны: _____				

Білім алушының жұмысын бағалау


№	Критерийлер	Тәжірибелік дағды	
		Орындаған жоқ	орындады
1	Кезекшілікке уақытылы келді	-	+
2	Науқастардың жалпы жағдайын бағалады, курация жасады.	-	+
3	Науқастың клиникалық көрінісін түсіндірді, ауру тарихында күнделік толтырды, науқасты әрі қарайғы басқару тактикасы үшін негізделген ұсыныстар берді	-	+
4	Нақты және мазмұнды есеп берді	-	+
Барлығы (астын сызу): _____			
Клиникалық жетекшінің пікірі: _____			
Білім алушының пікірі: _____			

Ескертпе: пункттерді кезекші дәрігер толтырады.

Клиникалық жетекшінің аты-жөні: _____ қолы _____
 Білім алушының аты-жөні: _____ қолы _____

Өзіндік ғылыми мақаланың рецензиялық жұмысын бағалау чек-парағы

Өткізу күні			
№/р	Бағалау критерийлері		
1	Мәселенің өзектілігі		
2	Тақырыпты ашудың толықтығы		
3	Ғылыми мазмұны, дәлелді медицина принциптерін қолдану		
4	Баяндаудың қол жетімділігі		
5	Көрнекілік (презентациялар, флайерлер, иллюстрациялық материалдар және т. б.)		
6	Материалды меңгеруі		
7	Өз ұстанымын баяндау		
8	"Сауаттылық" деңгейі-грамматика, ғылыми мәтін стилистикасының канондары, терминдерді дұрыс қолдану арқылы бағаланады.		
9	Рецензенттің кері байланыс сапасы (сұрақтарға жауаптар)		
10	Позициядан қорытындылар: - теориялар мен әдістемелер - әзірленген құралдар (әдістер, тәсілдер, алгоритмдер); - тәжірибе (эксперимент, технология, әдістеме)		
Жиыны (мақ – 100 б.):			
Жетекшінің аты-жөні, қолы:			

 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ	«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»	
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус
		Редакция: Страница 26 из 27

9 КЕСТЕ

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ҚОҒАМДЫҚ-МАҢЫЗДЫ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ

Қоғамдық жүктеме _____
*университеттің, кафедраның іс-шараларына ұйымдастырушылық көмек
көрсету*

Университеттің, клиникалық базаның, қаланың және т. б. іс-шараларына қатысу:

_____ *күні, орны, тақырыбы, нысаны / қатысу дәрежесі*

Ғылыми-зерттеу жұмысына
қатысу _____

_____ *Ғылыми тақырыбы, жарияланымдар саны, журнал клубына, ғылыми конференцияларға қатысу, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын тиімді пайдаланады, зерттеу командасының жұмысына қатысады*

Пікір: _____

Жауапты: _____

_____ *аты, лауазымы, байланыс ақпараты, қолы*

Шағын клиникалық емтиханның бағалау парағы (Mini-CEX)
(экзамен үшін)

Мамандық _____
Резидентура тыңдаушысының ТАЖ _____
Экзамен уақыты _____
Клиникалық жағдайдың қысқаша _____
мазмұны _____

Кәсіби дағдылар	орындады / дұрыс жауап берді	орындады / ескертулермен жауап берді	орындамады
1 Зерттеуге көрсеткіштер	10	8	0
2 Науқастың толық хабардар болу негізінде келісiмiн алу	10	8	0
3 Адекватты анальгезия немесе қауiпсiз седативтi әсер	10	8	0
4 Техникалық дағдылар	10	8	0
5 Зерттеу кезiндегi кәсiптiлiгi мен зеректiгi	10	8	0
6 Клиникалық пайымдау	10	8	0
7 Асқынуларды басқару және түсiну	10	8	0
8 Диагностикалық ақпаратты интерпретациялау	10	8	0
9 Тиiстi курация жоспарын құру	10	8	0
10 Науқасқа / туыстарына нәтижелердi хабарлау және ұсынымдар	10	8	0
Жиыны:			
Комментарии клинического наставника:			
Комментарии обучающегося:			

Клиникалық жетекшінің ТАЖ: _____ қолы _____
 Білім алушының ТАЖ: _____ қолы _____