 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ	«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»		
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус	Редакция: Страница 1 из 20

Утверждаю  
И.о. Председателя правления  
АО «НЦПДХ»  
к.м.н. Манжуова Л.Н.



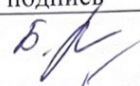


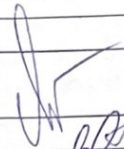
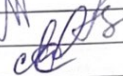

«19» 05 2022г.

### СИЛЛАБУС


Образовательная программа	Резидентуры		
Шифр и наименование специальности	7R09160 - Онкология и гематология детская		
Цикл дисциплины	ПДО		
Наименование дисциплины	Сопроводительная терапия в детской онкологии и гематологии		
Курс			
Кредиты ECTS	4		
Общий объем часов	120	контактные часы	12
		часы самостоятельной работы с наставником	88
		самостоятельных	20
Язык обучения	русский, казахский		
Форма итогового контроля	1 этап- Мини клинический экзамен 2 этап-комплексное тестирование		

**Нормативные ссылки: Силлабус составлен в соответствии с**

1. Согласно ГОСО, Приказ № 647 МЗ СР РК с изменениями от 21.02.2020 (приказ МЗ РК от № КР ДСМ-12/2020.
2. Образовательной программой, утвержденной на заседании Ученого Совета от 11.10.2021г., протокол №6

1. Разработано:	подпись	Ф.И.О.
Руководителем по науке и образованию		Базарбаева А.А.
Заведующая отделения онкологии гематологии №3 Заведующий лабораторией афереза и контроля гемопозитических стволовых клеток с отделением клинической трансфузии	 	Булабаева Г.Е. Умбетов К.О.
Обсуждено:		
На заседании УМС, протокол заседания № 1 от председатель,		Шарипова М.Н.
Председатель УС, Протокол заседания № 2 от 19.05.2022		Манжуова Л.Н.
Методист		Османова М.Т.



 ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ	«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»		
	Отдел науки и последипломного образования	Силлабус	Редакция: Страница 3 из 20

## Введение

**Цель дисциплины:** углубленное изучение теоретических основ и практических навыков с учетом последних достижений мировой клинической практики, утвержденных протоколов по специальности онкология и гематология детская

**Краткое описание дисциплины:** Основная профессиональная образовательная программа постдипломного профессионального образования по специальности «Онкология и гематология детская» (резидентура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно методические формы обучения по направлению «Онкология и гематология детская» в постдипломном профессиональном образовании резидентов. Формирование знаний и умений по вопросам организации детской онкологической и гематологической службы в Республике Казахстан, клинической симптоматике, критерий диагностики, дифференциальной диагностики и современных принципов терапии основных онкологических и гематологических заболеваний у детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Особое внимание при изучении дисциплины уделяется вопросам практического изучения принципов онкологической настороженности, ранней диагностики онкологических и гематологических заболеваний детского возраста, неотложным состояниям, трансфузионной, сопроводительной терапии, электролитных нарушений и их коррекции, современным принципам программного полихимиотерапевтического лечения. Профессиональное обучение по специальности онкология и гематология детская требует не только теоретических знаний, но практических знаний в связи с чем, большая роль отводится приобретению навыков по выполнению диагностических и лечебных процедур, коммуникативных навыков, навыков заполнения медицинской документации.

**Пререквизиты:** Детские болезни

### Компетенции

КК-1 (КП): КУРАЦИЯ ПАЦИЕНТА: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.

КК-2 (КК): КОММУНИКАЦИЯ И КОЛЛАБОРАЦИЯ: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.

КК-3 (БК): БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.

КК-4 (ОЗ): ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

КК-5 (И): ИССЛЕДОВАНИЯ: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

КК-6 (ОР): ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.





ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Силлабус

Редакция:

Страница 4 из 17

План изучения дисциплины

№	Темы	Контактные часы			Часы самостоятельной работы и задания
		Прак. занятия	СРОП (наставнич)	СРО	
1.	Особенности сопроводительной терапии в детской онкологии и гематологии.	1	12	3	1. Освоение теории по лекциям, практическим занятиям. 2. Цель сопроводительной терапии. 3. Алгоритмы диагностики синдрома опухолевого лизиса, септического шока, фебрильной нейтропении, токсичности цитостатиков
2.	Сопроводительная терапия при синдроме опухолевого лизиса, синдроме верхней полой вены, гипертермии, судорожном, болевом синдроме	2	13	3	1. Гиперлейкоцитоз. 2. Опухоль в средостении с компрессией трахеи и синдромом верхней полой вены, наличие жидкости в перикарде. 3. Инициальная олиго/анурия. 4. Профилактика синдрома острого лизиса опухоли. Инфузионная терапия. 5. Гиперурикемия. Гиперкальциемия. Гиперфосфатемия.
3.	Сопроводительная терапия при анемии кровяворения. Фебрильная нейтропения.	2	13	3	1. Освоение теории по лекциям, практическим занятиям 2. Антибактериальная терапия. 3. Противогрибковая терапия. 4. Стимуляция гранулопоэза 5. Иммуноглобулинотерапия
4.	Сопроводительная терапия при мукозитах	2	12	3	1. Мукозиты слизистой полости рта. Токсический стоматит. 2. Токсический гастрит. 3. Панкреатит. 4. Токсическая энтеропатия.
5.	Сопроводительная терапия при высокодозной химиотерапии (введении)	2	12	3	1. Инфузионная терапия, расчет жидкости 2. Антидотная терапия. 3. Контроль уровня метотрексата, по схеме. 4. Коррекция токсичности метотрексата, цитарабина, пиклофосмида



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Сиплабус

Редакция:

Страница 5 из 17

№	Темы	Контактные часы			Часы самостоятельной работы и задания
		Прак. занятия	СРОП (наставнич)	СРО	
	метотрексата, цитарабина, циклофосмида и других цитостатиков)				
6.	Принципы парентерального питания у детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями	1	12	2	1. Освоение теории по лекциям и практическим занятиям 2. Курация пациентов 3. Принципы и особенности зондового питания 4. Принципы и особенности парентерального питания
7	Трансфузионная терапия при онкологических и гематологических заболеваниях	2	14	3	1. Заместительная терапия эритроцитарной массой при глубоких анемиях, кровотечениях. 2. Показание к трансфузии тромбоконцентрата. 3. Показание к трансфузии СЭП. 4. Показание к трансфузии препаратов альбумина 5. Заместительная терапия факторами крови
	Всего	12	88	20	

Оценка учебных достижений, обучающихся по дисциплине

Вид контроля	Удельный вес оценки	Методы оценки	Сроки оценивания
Текущий	40% ОРД 60% ОИК	Оценка умения выявлять диагностически значимые симптомы, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, проведения дифференциальной диагностики, оценка тактики ведения пациента в виде собеседования (устный опрос по вопросам темы), оценка выполнения практического навыка (DOPS), тестирование МСО письменная работа, демонстрация практического навыка по чек листам.	1 раз в неделю по средам





ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Сиплабус

Редакция:

Страница 6 из 17

<b>Рубежный контроль</b>	60% ОРД	За каждый пропуск баллов. <b>Рубежный контроль - тестирование МСО:</b>	ОРД дис.=ТК ср. артфм. Х 0,4+ РК ср. арифм. Х 0,6  ИТО= ОРД дисл. х 0,6 + ОИК Д х 0,4, где ОИК дисциплины = оценка 1 этапа х 0,5 +оценка 2 этапа
<b>Итоговый</b>	40% ОИКД	Мини-клинический экзамен (Mini-СЕХ - mini-ClinicalEvaluationExercise)	Экзамен в последний день дисциплины.

СРО – самостоятельная работа учащегося;

СРОП – самостоятельная работа учащегося под руководством преподавателя;

ТВL – командный метод обучения (Team-basedlearning);

СВL -метод обучения на основе случая (Casebasedlearning)

СbD – обсуждение клинического случая (CasebasedDiscussion)

Методы оценки

Результат обучения	Метод преподавания	Метод оценки
Способен курировать детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями на стационарном и амбулаторном уровне, поставить клинический диагноз, назначить лечение в соответствии с современными клиническими протоколами и руководствами.	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков	-Собеседование -Письменные задания (написание обоснования клинического диагноза, учебной истории болезни) -Оценка умения демонстрации практического навыка
Способен вести медицинскую документацию	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков	-Собеседование - Оценка умения демонстрации практического навыка (чек



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Сиптабу

Релакция:

Страница 7 из 17

Результат обучения	Метод преподавания	Метод оценки
(Написание дневников, эпикризов, информированного и добровольного согласия родителей на манипуляции, трансфузионных листов, карта первичной реанимации)	Работа в команде СВЛ	лист) -Курация больных -Работа с медицинскими документациями
Способен оценить потенциальные риски при синдроме опухольного лизиса, фебрильной нейтропении, аплазии костного мозга и цитопении, расчёте химиотерапии, назначении и отмене гормональной терапии, коррекция электролитных, алиментарных нарушений, назначения колониестимулирующих факторов, факторов свертывания, заместительной, трансфузионной, антибактериальной, противовирусной, противогрибковой, противовирусной, обезболивающей терапии по шкале боли, по прямой и непрямой пробе Кумбса. Определить прогноз и тактику ведения, оценка тяжести состояния	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков Работа в команде Письменная работа,	-Собеседование -Письменные задания: назначение лечения и обоснование выбранных лекарственных препаратов - Оценка умения демонстрации практического навыка (чек лист)
Способен определить группу крови резус-фактора, проб на совместимость крови донора и реципиента, провести биологическую пробу.	Работа в малых группах, Тренинг практических навыков Работа в команде, Работа над ошибками Работа по алгоритмам, Работа над нормативными документами СВЛ, СВД	-Собеседование -Письменные задания: интерпретация по анализу -Курация больных -Работа с медицинскими документациями -Оценка умения демонстрации практического навыка
Способен интерпретировать результаты лабораторных исследований, онкомаркеров.	Работа в малых группах, Письменная работа СВЛ	-Письменные задания -Курация больных -Работа с медицинскими документациями -Умение интерпретировать результаты лабораторных исследований





ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного образования

Сиплаба/с

Релакция:

Страница 8 из 17

Результат обучения	Метод преподавания	Метод оценки
Владеет методом костно-мозговой и спинномозговой пункции, способен провести измерение артериального давления, обработку катетера при необходимости.	Оценка выполнения практического навыка (DOPS), Разбор шкал и диагностических тестов, Работа над ошибками Тренинг практических навыков Работа в команде	-Собеседование -Письменные задания -Куррация больных -Работа с медицинскими документациями -Оценка умения демонстрации практического навыка
Способен осуществлять эффективную коммуникацию с пациентом и его родственниками на казахском и русском языках, вовлечая их в обсуждение и участие в процессе лечения.	- Демонстрация эмпатии, доверительных отношений с пациентом, родителями	-Оценка коммуникативных навыков по представленному видеоролику и во время куррации больного

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

1. Гематология/онкология детского возраста. Под ред. А.Г. Румянцева и Е.В. Самочатовой. -М.: ИД Медпрактика -М, 2004, 792 с.
2. Дифференциальная диагностика анемий. Базарбаева А.А. Учебно-методическое пособие., Алматы, 2012
3. Алгоритмы ранней диагностики онкологических и гематологических заболеваний
4. Амбулаторное наблюдение за пациентами после трансплантации гемопоэтических стволовых клеток
5. Алгоритмы диспансерного наблюдения детей со злокачественными заболеваниями
6. Сопроводительная терапия и контроль инфекций при гематологических и онкологических заболеваниях. Румянцев А.Г. Масчан А.А., Самочатова Е.В. МЕДПРАКТИКА-М., Москва, 2006
7. Основы клинической гематологии: учебное пособие / С.А. Волкова, Н.Н. Боровков. — Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2013. — 400 с
8. «Практическая онкология: избранные лекции» А.С. Тюляндин, В.М. Моисенко Центр ТОММ, Санкт-Петербург 2004
9. Современная оценка диагностики и лечения в онкологии, Монахов Б.В., Кайдаров Б.К., Афонин Г.А Алматы, 2010, 336.
10. «Онкология» М.И. Давыдов Москва 2011
11. «Цикл лекции по клинической онкологии». Абисатов Х.А Алматы, 2012г
12. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток у детей. Масчан А.А., Румянцев А.Г. - М.:Мед.информ.агентство, 2003.
13. Геморрагические заболевания и синдромы. Сомонова О.В. Практическая медицина, 2014-131с
14. Анемии. Клиника, диагностика и лечение Стуклов НИ. :Медицинское информационное агентство (МИА) 2013- 264.





ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последиplomного образования

Силлабус

Редакция:

Страница 9 из 17

15. Ганцев Ш.Х., Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш.Х. Ганцев, В.В. Старинский, И.Р. Рахматуллина, Д.Н. Кудряшова, Р.З. Султанов, Д.Д. Сакаева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2875-7
16. Клинические рекомендации. Детская гематология Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8 - Режим доступа: <https://www.gosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
17. Авторьпод ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015,

#### Дополнительная литература

1. Омарова К.О., Базарбаева А.А., Железодифицитные анемии у детей. Методические рекомендации. Алматы, 2009.
2. Х.А. Абисатов «Клиническая онкология», Алматы, 2007. Варфоломеева С.Р. и др.
3. Гематология/онкология детского возраста. Практическое руководство по детским болезням
4. Рациональная фармакотерапия в онкологии. Руководство. Под ред. М.И. Давылова, В.А. Горбуновой ; Литтера, 2015г. 844с.
5. Антимикробные препараты и стандарты лечения инфекционных осложнений у онкологических больных, /под ред. Н.В. Дмитриевой. - М.: Медицина, 2011.
6. Клиническая онкогематология: Руководство для врачей/ под ред. М.А.Волковой. 2-е издание - М.: Медицина, 2007
7. Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности. Медицинская литература от издательства . Донсков С.И.-: ВИНОМ, 2015- 270с
8. Гемоглобинопатии и талассемические синдромы. Румянцев А.Г. Практическая медицина, 2015- 448 с.

#### Профессорско-преподавательский состав

№ п/п	ФИО сотрудников ШПС (полностью)	Должность	Ученое звание/ степень	Квалификационная категория	Научные интересы	Место проведения занятий (адрес, кабинет)	Контакты: электронная почта, телефон
1	Манжуова Дязат Нурбапаевна	2	3	4	5	6	8
1	Манжуова Дязат Нурбапаевна	И.о. председателя правления АО «НЦПДХ». К.М.Н	Врач высшей категории	Врач высшей категории	Детская онкология, гематология, педиатрия	НЦПДХ	87012129742 ljazat.manzhuova@mail.ru



ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последиplomного образования

Сидлабус

Релакция:

Страница 10 из 17

2	Абдилова Гулнар Калденовна	Руководитель педиатрического отдела	К.м.н, доцент	Врач высшей категории	Гематология, онкогематология	НЦПДХ	87011432563 kaldenovna@mail.ru
3	Омарова Кулян Омаровна	Профессор, консультант в клинико-диагностическом отделении	Д.м.н, профессор	Врач высшей категории	Гематология, онкогематология	НЦПДХ	omarova_kulyan15 @mail.ru
4	Базарбаева Айгуль Абаевна	Руководитель отдела науки и образования	К.м.н	Врач высшей категории	Гематология, онкогематология педиатрия	НЦПДХ	Bazarbaeva_aigul@ mail.ru 87017650707
5	Тулбаева Айгуль Баязитовна	Заведующий отдела ТКМ	К.м.н	Врач высшей категории	Трансплантация гемопотивических стволовых клеток	НЦПДХ	87773687216 aigul.tulbaeva@t ail.ru
6	Жумалдуллаев Бахрам Маликайдарович	Зав.отд.онкологии	К.м.н	Врач высшей категории	Детская онкология	НЦПДХ	87017254387bahra m bahram1967@mail.r u
7	Булабаева Гулнара Ержановна	Заведующая отделением онкогематологии		Врач высшей категории	Гематология, онкогематология педиатрия	НЦПДХ	870795111629 gulnara.bulabaeva@ bk.ru
8	Еисепбаев Мурат Амангелдыевич	Врач отделения лучевой диагностики		Врач высшей категории	Лучевая диагностика	НЦПДХ	





### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

Дисциплина/модуль \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

ФИО слушателя \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_

Дата оценки \_\_\_\_\_

Основание для обсуждения:

Выписной эпикриз

Презентация пациента

Другое

Краткое описание

клинического случая:

№п	Критерии	Не владеет				Владеет не в полной мере или нарушен временной лимит				Владеет в полной мере			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Формулировка настоящей проблемы клинической ситуации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	Формулировка потенциальной проблемы клинической ситуации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Формулировка вопросов для обсуждения с клиническим наставником	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	Обсуждение дальнейшей тактики	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	Результаты обсуждения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6	Предложения для дальнейшего улучшения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	Согласованные действие для дальнейшего улучшения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Всего баллов:													

Продолжительность СвД

<10mins

10-20mins

20-30mins

>30mins

Комментарии клинического наставника:

Согласованные действия:

Ф.И.О. клинического наставника \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

**Приложение №2**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА (DOPS)**

Дисциплина/модуль \_\_\_\_\_  
 Специальность \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_  
 Наименование практического навыка \_\_\_\_\_  
 Пол, возраст пациента \_\_\_\_\_  
 Диагноз \_\_\_\_\_

№	Критерии	Не владеет				Владеет не в полной мере или нарушен временной лимит				Владеет в полной мере			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Показания для процедуры	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	Получение согласия на основе полной информированности	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Адекватная аналгезия или безопасный седативный эффект	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	Технические умения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	Профессионализм и предусмотрительность по отношению к пациенту, в том числе во время процедуры	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6	Клиническое суждение	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	Понимание и управление осложнениями	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8	Интерпретация диагностической информации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	Составление подходящего плана курации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	Рекомендация и сообщение результатов пациенту/родственникам	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Всего баллов:

Комментарии клинического наставника:

Согласованные действия

Ф.И.О. клинического наставника \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_



### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (АА)

Дисциплина/модуль \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
 Специальность \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Наименование медицинского документа \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии	Неудовлетворительно (<50% записей)				Удовлетворительно (50-75% записей)				Хорошо (>75% записей)			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Жалобы пациента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	Анамнез собран	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Объективный осмотр	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	Оценка состояния пациента при первичном обращении	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	План обследования в соответствии со стандартами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6	План лечения в соответствии со стандартами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	Полнота обследования пациента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8	Соответствие данных внесенных в историю болезни/ мед. карту	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	Записи дневника	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	Качество заполнения документации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Всего баллов:													

Ф.И.О. клинического наставника \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

### Приложение №4

### Оценочный лист мини-клинического экзамена (Mini-CEX)

Дисциплина/модуль \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
 Специальность \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Краткое изложение клинического случая \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сбор анамнеза	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Физикальное обследование	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Предварительный диагноз	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Назначение плана обследования	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Интерпретация результатов обследования	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Дифференциальный диагноз	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Окончательный диагноз и его обоснование	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8	Выбор лечения, включая обучение пациента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Представление о механизме действия назначенных средств	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Определение прогноза и профилактики	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Сумма баллов:</b>												
<b>Средняя оценка:</b>												

Продолжительность Mini-CEX  <15 мин  <20 мин  <25 мин  <30 мин  
 Продолжительность обратной связи  <5 мин  <10 мин  <15 мин  <20 мин

Комментарии клинического наставника (какие этапы экзамена были выполнены хорошо):
Предлагаемые области для улучшения / развития
Согласованные действия / план обучения

Ф.И.О. клинического наставника \_\_\_\_\_ **ПОДПИСЬ** \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ **ПОДПИСЬ** \_\_\_\_\_





Приложение №5

Критерии оценки практических навыков слушателей резидентуры на мини-клиническом экзамене

Профессиональ ные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
<b>1. Сбор анамнеза</b>	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания
<b>2. Физикальное обследование</b>	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно
<b>3. Предварительный диагноз</b>	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование
<b>4. Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту</b>	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с незначительными упущениями	полное и адекватное
<b>5. Интерпретация результатов обследования пациента</b>	неправильная оценка, приведшая к противопозитивным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными и упущениями	правильная с незначительными неточностями	полная и правильная
<b>6. Дифференциальный диагноз</b>	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими	полный

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
				заболеваниям и	
<b>7. Окончательный диагноз и его обоснование</b>	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающе полный, обоснованный
<b>8. Выбор лечения</b>	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное
<b>9. Представление о механизме действия назначенных средств</b>	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное
<b>10. Определение прогноза и профилактики</b>	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное
<b>ИТОГО:</b>	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам				

### Приложение № 6

#### Оценочный лист дежурства

Дисциплина/модуль \_\_\_\_\_  
 Специальность \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_  
 Укажите профиль
 

<input type="checkbox"/> Хирургический	<input type="checkbox"/> СВА	<input type="checkbox"/> Поликлиника	<input type="checkbox"/> Педиатрический
<input type="checkbox"/> Терапевтический	<input type="checkbox"/> Скорая	<input type="checkbox"/> Дн. стационар	<input type="checkbox"/> Родильный дом

Кол-во пациентов, оставленных под наблюдение \_\_\_\_\_  
 Количество пациентов самостоятельно принятых, с оформлением мед. документации \_\_\_\_\_

Сведения о курируемых пациентах				
№\п	ФИО пациента	№ ист.бол.	Диагноз	
	Диагноз			
Итого:				
Сведения о манипуляциях, практических навыках				
№\п	Что сделано	Вид участия (количество)		
		Самостоятельно	Ассистенция	Наблюдение
	xxx			
	xxx			





ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ  
БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ  
ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ

«ПЕДИАТРИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ХИРУРГИЯСЫ ҒЫЛЫМИ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ  
АО «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Отдел науки и последипломного  
образования

Силлабус

Редакция:

Страница 17 из 17

Итого:

Оценка работы обучающегося

№	Критерии выполнения	Баллы		
		не выполнил	выполнил не в полном объеме	выполнил в полном объеме
1.*	Своевременно явился на дежурство	0	2	4
2.*	Участвовал в утреннем/вечернем совместном обходе (был подготовленным к обходу, владел полной информацией о больных, умел кратко доложить ход диагностики и лечения у постели больного дежурному врачу)	0	7	14
3.*	Своевременно осмотрел больных, оставленных под наблюдение/ поступивших в экстренном порядке	0	5	10
4.*	Участвовал в оформлении медицинской карты стационарного больного, написании первичного осмотра, дневников дежурного врача, заполнении листа назначений	0	6	12
5.	Изложил обоснованно диагностическую концепцию	0	10	20
6.	Мониторировал параметры жизнедеятельности организма	0	8	16
7.	Обосновал проведение лечебных мероприятий	0	10	20
8.	Доложил четко и лаконично	0	2	4
Итого:				

Примечание: \* - пункты, заполняемые дежурным врачом

Ф.И.О. клинического наставника

подпись

Ф.И.О. обучающегося

подпись